

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории функций и геометрии  
профессор



Е.М.Семенов

11.04.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.27 Методика преподавания математики и информатики

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

01.03.01 Математика

2. Профиль подготовки: все профили

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра теории функций и геометрии

6. Составители программы: Прядиев Владимир Леонидович, доцент

кафедры теории функций и геометрии

7. Рекомендована: НМС Математического факультета

протокол № 0500-03 от 24.03.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины "Методика преподавания математики и информатики" является формирование у студентов знаний основных закономерностей, принципов и методов преподавания математики и информатики, а также умения применять эти знания при разработке основных видов документов, необходимых для успешного преподавания математики и информатики.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: ознакомить студентов с основными доступными литературными источниками по дисциплине; дать знания о предмете дисциплины, о закономерностях и принципах преподавания математики и информатики и о методиках преподавания наиболее важных разделов и тем математики и информатики; научить студентов составлять учебные программы по предметам и разрабатывать учебные планы уроков (занятий); сформировать и (или) закрепить умения студентов применять методы решения наиболее важных классов задач математики и информатики; сформировать у студентов понимание ответственности за преподавание учебных предметов.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок 1, обязательная часть.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине / модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать систему задач по теме;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием ИТ;</li> <li>- составлять конспект урока;</li> <li>- анализировать свою деятельность и деятельность учащихя;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками</li> </ul>
ОПК-3.1	Применяет основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать систему задач по теме;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием</li> </ul>

		<p>ем ИТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект урока;</li> <li>- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся;</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками</li> </ul>
ОПК-3.2	Анализирует и обобщает педагогический опыт, формулирует и решает задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике;</li> <li>- педагогический опыт и уметь критически его осмысливать;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логико-психологическую экспертизу и ставить основную учебную задачу;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием ИТ;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными базовыми методиками</li> </ul>
ОПК-3.3	Осуществляет педагогическую деятельность в сфере среднего общего образования и программам среднего профессионального образования	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- педагогический опыт и уметь критически его осмысливать;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логико-психологическую экспертизу и ставить основную учебную задачу;</li> <li>- подбирать систему задач по теме;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием ИТ;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к интенсивной научно-исследовательской работе;</li> <li>- информацией о состоянии дел в каждом подразделении научного учреждения;</li> <li>- адекватным математическим аппаратом для ведения научно-исследовательской работы</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоёмкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам
		Семестр 7
Аудиторные занятия	<b>28</b>	<b>28</b>
в том числе:		
лекции	14	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	<b>44</b>	<b>44</b>
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>

### 13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Предметная область и цели математического образования	Историческая ретроспектива возникновения, предметная область, центральные понятие и методы МПМ.
		Педагогические и математические методы исследований в МПМ (Обзор).
		Цели современной концепции математического образования.
		Дидактические императивы и принципы современной концепции математического образования.
		Модульная структура содержания математического образования (обзорно на примере СОШ).
02	Методы и подходы в обучении математики и информатики	Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий.
		Деятельностный подход в методике изучения теорем.
		Таксономия математических задач (на примере учебников акад. А.Г. Мордковича).
		Межпредметные связи в развивающем обучении математике.
		Развивающее обучение методу математического моделирования (по А.Г. Мордковичу).
		Развивающее обучение восходящему анализу, синтетическому методу, аналитико - синтетическому методу.
		Развивающее обучение нисходящему анализу и методу доказательства «от противного».
		Развивающее обучение методам исчерпывающего перебора случаев, полной индукции, математической индукции.
03	Психологическая структура математических способностей учащихся.	Психологическая структура математических способностей учащихся. Одарённость, талант в математике.
		Факторы успешности развития математического интеллекта, творческих математических способностей (по В.И. Арнольду).
		Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя математики, его профессионализм. Многообразие форм, методов, технологий обучения математике.
		Метод проблемного обучения математике. Организация уровневой самостоятельной работы. Многообразие методов контроля успешности, диагностики и коррекции уровня усвоения знаний (декларативных и процедурных). ЕГЭ по математике и информатике.

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Историческая ретроспектива возникновения, предметная область, центральное понятие и метод МПМ.	2			4	6
02	Педагогические и математические методы исследований в МПМ (Обзор). Цели современной концепции математического образования.	2			4	6
03	Дидактические императивы и принципы современной концепции математического образования. Модульная структура содержания математического образования (обзорно на примере СОШ).	4			4	8
04	Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий. Деятельностный подход в методике изучения теорем.	2			4	6
05	Таксономия математических задач (на примере учебников акад. А.Г. Мордковича).	2	2		4	8
06	Межпредметные связи в развивающем обучении математике.	2	2		4	8
07	Развивающее обучение методу математического моделирования (по А.Г. Мордковичу).		2		4	6
08	Развивающее обучение восходящему анализу, синтетическому методу, аналитико - синтетическому методу.		4		6	10
09	Развивающее обучение нисходящему анализу и методу доказательства «от противного».		2		6	8
10	Развивающее обучение методам исчерпывающего перебора случаев, полной индукции, математической индукции.		2		4	6

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент ознакомится с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратится к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг.

Просмотрев контрольные вопросы к курсу, следует выбрать те из них, которые связаны с разбираемой лекцией, и подготовить (хотя бы в конспективной форме) ответ на них, опираясь на найденную литературу.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответ-

ствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А. Методика обучения математике: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 512 с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература)</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	<i>Темербекова, Альбина Алексеевна. Методика преподавания математики : Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 032100 "Математика" / А.А. Темербекова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 174, [1] с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-01120-0.</i>
3	<i>Гусев В.А. Психолого – педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: Академия, 2003. – 432 с.</i>
4	<i>Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики / С.Г. Манвелов. – М. : Просвещение, 2002. – 175 с.</i>
5	<i>Метельский Н.В. Дидактика математики : общая методика : учеб. пособие / Н.В. Метельский. – Мн. : Изд-во БГУ, 1982. – 256 с.</i>
6	<i>Методика обучения геометрии / В.А. Гусев...О.В. Холодная [и др.]; под ред. В.А. Гусева. – М. : Академия, 2004. – 368 с.</i>
7	<i>Методика преподавания математики в средней школе : общая методика : учеб. пособие / В.А. Оганесян, Ю.М. Колягин [и др.]. – М. : Просвещение, 1980. – 368 с.</i>
8	<i>Методика преподавания математики в средней школе : общая методика: учеб. пособие / Сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. – М. : Просвещение, 1985. -336 с.</i>
9	<i>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. : метод. пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2000. – 144 с.</i>
10	<i>Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра. 9 кл. : метод. пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М. : Мнемозина, 2010. – 72 с.</i>
11	<i>Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. (базовый уровень) : метод. пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М. : Мнемозина, 2010. – 202 с.</i>
12	<i>Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала анализа. 10 кл. (профил. уровень) : метод. пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – М. : Мнемозина, 2010. – 239 с.</i>
13	<i>Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования / А.Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (<a href="http://www/lib.vsu.ru/">http://www/lib.vsu.ru/</a>)</i>
	<i>Google, Yandex, Rambler</i>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Курс дисциплины построен таким образом, чтобы позволить студентам максимально проявить способность к самостоятельной работе, вплоть до самостоятельного выбора темы для реферата. Для успешной самостоятельной работы предполагается тесный контакт с преподавателем. Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый на лекции. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска для написания реферата, в том числе среди сетевых ресурсов, уметь находить подходящие источники, творчески и критически перерабатывать историческую информацию, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований, а также представлять в устной форме изложение своих исторических и методологических изысканий.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Доклады осуществляются с использованием презентационного оборудования.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий. Доска, мел, тряпка, учебные пособия, компьютеры.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-3: Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики.</p> <p>ОПК-3.1: Применяет основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике;</li> <li>- педагогический опыт и уметь критически его осмысливать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогические и математические методы исследований в МПМ.</li> <li>-Цели современной концепции математического образования.</li> <li>- Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя математики, его профессионализм. Многообразие форм, методов, технологий обучения математике.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>на различных ступенях образования в образовательных учреждениях различного типа</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логико- и ставить основную учебную задачу;</li> <li>- подбирать систему задач по теме;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием ИТ;</li> <li>- составлять конспект урока;</li> <li>- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся;</li> <li>- реферировать и рецензировать статьи (пособия) дидактического, педагогического и психологического содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее обучение методу математического моделирования (по А.Г. Мордковичу).</li> <li>- Развивающее обучение восходящему анализу, синтетическому методу, аналитико - синтетическому методу.</li> <li>- Развивающее обучение методам исчерпывающего перебора случаев, полной индукции, математической индукции.</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными базовыми методиками</li> <li>- способностью к интенсивной научно-исследовательской работе;</li> <li>- информацией о состоянии дел в каждом подразделении научного учреждения;</li> <li>- адекватным математическим аппаратом для ведения научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование урока/аудиторного занятия по математике, его дидактический анализ и самоанализ.</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике, физике, и информатике;</li> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения физико-математических дисциплин и информатики : цели, содержание, формы, методы, средства обучения</li> </ul>	<p><u>-Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий.</u> <u>-Деятельностный подход в методике изучения теорем.</u></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать</li> </ul>	<p><u>-Межпредметные связи в развивающем</u></p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные, систематизировать информацию, анализировать экспертные данные, устанавливать достоверность информации.</li> </ul>	<p><u>обучении математике.</u></p>	
<p>ОПК-3.2: Анализирует и обобщает педагогический опыт, формулирует и решает задачи, возникающие в ходе преподавательской деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о роли и месте математики в формировании общенаучной картины мира;</li> <li>- четким представлением о методах исследования в области прикладной математики;</li> <li>- современными приемами проведения методических и экспертных работ в области математики;</li> <li>- адекватным математическим аппаратом для ведения научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p><u>-Историческая ретроспектива возникновения, предметная область, центральные понятие и метод МПМ.</u>  <u>- Педагогические и математические методы исследований в МПМ.</u>  <u>-Цели современной концепции математического образования</u></p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- знать и уметь анализировать программы, учебники и учебные пособия по математике;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логико-психологическую экспертизу и ставить основную учебную задачу;</li> <li>-подбирать систему задач по теме;</li> <li>- составлять тематическое планирование;</li> <li>- разрабатывать методику проведения уроков различных видов и, в частности и использованием ИТ;</li> <li>- составлять конспект урока;</li> </ul>	<p><u>-Педагогические и математические методы исследований в МПМ).</u>  <u>-Цели современной концепции математического образования</u></p> <p><u>- Проектирование урока/аудиторного занятия по математике, его дидактический анализ и самоанализ.</u></p> <p><u>- Многообразие форм, методов, технологий обучения математике.</u>  <u>-Метод проблемного обучения математике.</u>  <u>Организация уровневой самостоятельной работы. Многообразие методов контроля успешности, диагно-</u></p>	<p>Устный опрос</p>

ОПК-3.3: Осуществляет педагогическую деятельность в сфере среднего общего образования и программам среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою деятельность и деятельность учащихся;</li> <li>Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о роли и месте математики в формировании общенаучной картины мира;</li> <li>- четким представлением о методах исследования в области прикладной математики;</li> <li>- современными приемами проведения методических и экспертных работ в области математики;</li> <li>- адекватным математическим аппаратом для ведения научно-исследовательской работы.</li> </ul> </li> </ul>	<u>стики и коррекции усвоения знаний. ЕГЭ по математике</u>	Устный опрос
Промежуточная аттестация			Вопросы к зачету

### 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание основных методов обучения математике, методов и приемов проведения исследований в области математики, современное состояние математической науки;
- 2) умение самостоятельно работать с различными источниками информации, собирать исходные данные, систематизировать информацию, анализировать экспертные данные, устанавливать достоверность информации;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение адекватным математическим аппаратом для ведения научно-исследовательской работы.

#### Критерии оценок при сдаче зачета

Зачтено	выставляется в ситуациях: 1) полного правильного ответа на вопрос КИМ; 2) правильного полного ответа на все дополнительные теоретические вопросы (формулировки: определений научно-методических понятий, обще - и частнометодических утверждений, принципов, императивов, рекомендаций); 3) методически правильного и аргументированного решения педагогической задачи (если она предусмотрена лектором).
---------	---

Не зачтено	Выставляется в ситуациях: 1) неполного ответа на вопрос КИМ; 2) неверных ответов на три из трех дополнительных теоретических вопросов (формулировки: определений научно-методических понятий, обще- и частнометодических утверждений, принципов, рекомендаций); 3) методически неаргументированного, некорректного решения педагогической задачи
------------	--

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории функций и геометрии

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой теории функций и геометрии  
Семенов Е.М.  
*подпись, расшифровка подписи*

Направление подготовки / специальность 01.03.01 Математика  
Дисциплина Методика преподавания математики и информатики  
Вид контроля Зачет  
Вид аттестации Промежуточная

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Сформулировать основные принципы современного математического образования.
2. Метод математической индукции. Примеры.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Грядиев В.Л./  
*подпись расшифровка подписи*

### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Психологическая структура математических способностей учащихся.
2. Организация самостоятельной работы. Методы контроля диагностики и коррекции усвоения Формы, методы и технологии знаний.

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Метод доказательства «от противного». Примеры.
2. Психологическая структура математических способностей учащихся. Одарённость, талант

### Контрольно-измерительный материал № 4

1. Метод проблемного обучения математике.
2. Развивающее обучение нисходящему анализу и методу доказательства «от противного». Примеры.

### Контрольно-измерительный материал № 5

1. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя физико-математических дисциплин.
2. Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий.

## **Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Метод проблемного обучения математике. Организация уровневой самостоятельной работы
2. Модульная структура содержания математического образования (обзорно на примере СОШ).

## **Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Межпредметные связи в развивающем обучении математике.
2. Метод математической индукции. Примеры.

## **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий.
2. Формы, методы и технологии математического образования.

## **Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Психологическая структура математических способностей учащихся.
2. Многообразие методов контроля успешности, диагностики и коррекции уровня усвоения знаний (декларативных и процедурных). ЕГЭ по математике и информатике.

## **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Цели современной концепции математического образования.
  2. Метод доказательства «от противного». Примеры
-

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческая ретроспектива возникновения, предметная область, центральные понятия и методы физико-математических дисциплин и информатики.
2. Педагогические и математические методы исследований в методике преподавания физико-математических дисциплин и информатики (Обзор).
3. Цели современной концепции математического образования
4. Модульная структура содержания математического образования (обзорно на примере СОШ).
5. Деятельностный подход в методике изучения определений математических понятий.
6. Деятельностный подход в методике изучения теорем.
7. Таксономия математических задач (на примере учебников акад. А.Г. Мордковича).
8. Межпредметные связи в развивающем обучении математике.
9. Развивающее обучение методу математического моделирования (по А.Г. Мордковичу).
10. Развивающее обучение восходящему анализу, синтетическому методу, аналитико - синтетическому методу.
11. Развивающее обучение нисходящему анализу и методу доказательства «от противного».
12. Развивающее обучение методам исчерпывающего перебора случаев, полной индукции, математической индукции.
13. Психологическая структура математических способностей учащихся. Одарённость, талант в математике.
14. Факторы успешности развития математического интеллекта, творческих математических способностей (по В.И. Арнольду).
15. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя математики, его профессионализм. Многообразие форм, методов, технологий обучения математике.
16. Метод проблемного обучения математике. Организация уровневой самостоятельной работы.
17. Многообразие методов контроля успешности, диагностики и коррекции уровня усвоения знаний (декларативных и процедурных). ЕГЭ по математике и информатике.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального или группового).

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и защиту реферата, позволяющую оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.